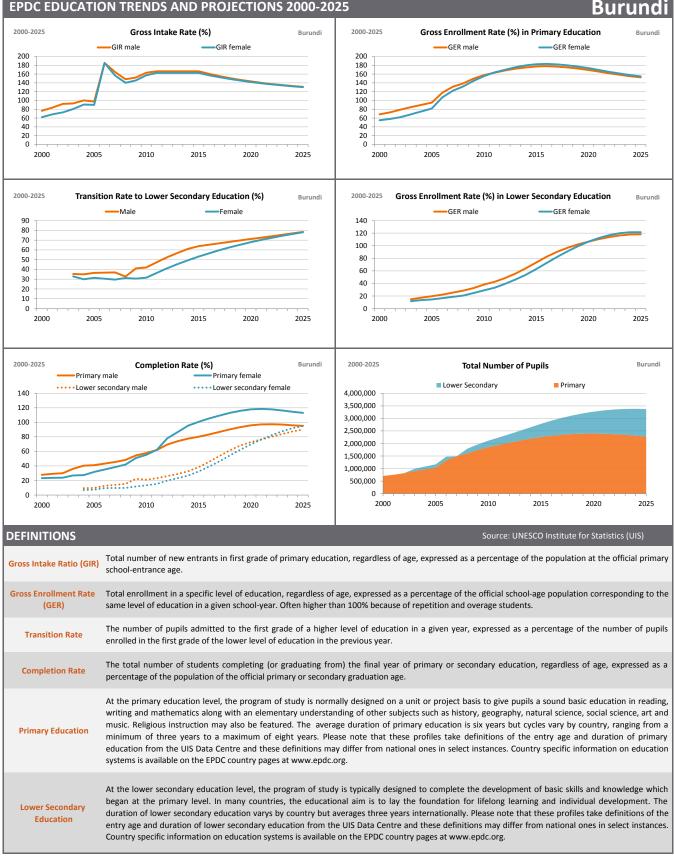
EDUCATION POLICY AND DATA CENTER

Making sense of data to improve education for development





These profiles were produced by the Education Policy and Data Center (EPDC) in August 2013.

EPDC EDUCATION TRENDS AND PROJECTIONS 2000-2025

Burundi

PRIMARY	Number of Pupils TOTAL, Both Genders	Gross Intake Rate into Primary (GIR, %)		Primary Gross Enrollment Rate (GER, %)		Primary Com	Primary Completion Rate (%)	
		Male GIR	Female GIR	Male GER	Female GER	Male %	Female %	
2000	704,785	76	62	69	55	28	23	
2001	750,699	84	69	73	58	29	24	
2002	817,171	92	73	79	62	30	24	
2003	894,859	93	80	85	68	36	27	
2004	968,488	100	91	90	75	40	27	
2005	1,036,859	98	90	95	81	41	32	
2006	1,324,937	185	185	118	107	#N/A	#N/A	
2007	1,490,844	165	157	131	122	45	38	
2008	1,599,345	148	140	139	132	48	42	
2009	1,739,450	152	146	149	145	54	51	
2010	1,849,861	163	157	157	155	58	55	
2011	1,946,371	166	162	163	164	62	62	
2012	2,032,363	166	162	168	170	69	78	
2013	2,114,297	166	162	172	175	74	87	
2014	2,189,559	166	162	175	180	78	95	
2015	2,257,639	166	162	175	182	80	101	
2016	2,309,905	160	157	178	183	83	101	
2017			153		185	87	103	
	2,349,584	155		177				
2018	2,377,051	151	149	175	180	90	113	
2019	2,392,100	147	145	172	177	93	116	
2020	2,394,636	143	142	169	173	96	118	
2021	2,387,007	140	139	165	169	97	119	
2022	2,369,362	137	136	162	165	97	118	
2023	2,343,096	135	134	158	161	97	116	
2024	2,309,821	133	132	155	157	96	115	
2025	2,270,866	131	130	152	155	95	113	
.OWER		Transition to Lower Secondary (%)		Lower Secondary Gross Enrollment Rate (GER, %)		Lower Secondary Completio Rate (%)		
	Number of Pupils							
ECONDARY		(୨	6)	Enrollment	Rate (GER, %)	Ra	te (%)	
ECONDARY	TOTAL, Both Genders	(۶ Male %	6) Female %	Enrollment Male GER	Rate (GER, %) Female GER	Ra Male %	te (%) Female %	
ECONDARY 2000	TOTAL, Both Genders #N/A	(۶ Male % #N/A	6) Female % #N/A	Enrollment Male GER #N/A	Rate (GER, %) Female GER #N/A	Ra Male % #N/A	te (%) Female % #N/A	
2000 2001	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A	(9 Male % #N/A #N/A	6) Female % #N/A #N/A	Enrollment Male GER #N/A #N/A	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A	Ra Male % #N/A #N/A	te (%) Female % #N/A #N/A	
2000 2001 2002	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A	(9 Male % #N/A #N/A #N/A	6) Female % #N/A #N/A #N/A	Enrollment Male GER #N/A #N/A #N/A	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A	Ra Male % #N/A #N/A #N/A	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A	
2000 2001 2002 2003	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004	(9 Male % #N/A #N/A 35	6) Female % #N/A #N/A #N/A 33	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 15	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 12	Ra Male % #N/A #N/A #N/A #N/A	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A	
2000 2001 2002 2003 2004	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535	(9 Male % #N/A #N/A 35 35	6) Female % #N/A #N/A 33 30	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 15 17	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13	Ra #N/A #N/A #N/A #N/A 9	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 7	
2000 2001 2002 2003	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004	(9 Male % #N/A #N/A 35	6) Female % #N/A #N/A #N/A 33	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 15	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 12	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A	
2000 2001 2002 2003 2004	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535	(9 Male % #N/A #N/A 35 35	6) Female % #N/A #N/A 33 30	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 15 17	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13	Ra #N/A #N/A #N/A #N/A 9	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 7	
2000 2001 2002 2003 2003 2004 2005	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 35 37	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 7 7 7	
2000 2001 2002 2003 2003 2004 2005 2006	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 35 37 #N/A	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 15 17	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10 13	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 7 7 7 9	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 35 37 #N/A 37	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 #N/A	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10 10 13 #N/A	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 7 7 7 9 #N/A	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2005 2005 2006 2007 2008	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 35 35 37 #N/A 37 37 33	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 #N/A 30 31	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 #N/A 21	Ra #N/A #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 37 37 #N/A 37 37 33 41	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 #N/A 21 25	Ra #N/A #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 7 7 7 9 #N/A 10 12	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2006 2007 2008 2009 2009 2010	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 37 4 #N/A 37 33 33 41 41 42	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 32	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 #N/A 21 25 29	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13	
2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2009 2009 2010 2011	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 35 37 #N/A 37 33 41 41 42 48	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 31 32 37	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38 43	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 4N/A 21 25 29 33	Ra Male % #N/A #N/A #N/A #N/A 0 10 13 #N/A 15 22 22 21 23	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2010 2011 2012	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 095,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 35 37 #N/A 37 37 41 41 42 48 52	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 31 32 37 41	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38 43 43	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 4 N/A 21 25 29 33 39	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 0 10 13 #N/A 15 22 21 21 23 23 26	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 7 9 #N/A 10 10 12 13 15 20	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2010 2011 2011 2012	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 391,119	() Male % #N/A #N/A 35 35 37 #N/A 37 33 41 42 48 52 57	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 #N/A 30 31 31 31 31 31 31 31 31 31 31	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 33 38 43 43 48 56	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 12 13 15 17 #N/A 21 25 29 33 39 46	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21 23 23 26 29	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 23	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2006 2007 2008 2009 2010 2010 2011 2011 2011 2012 2013 2014	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 338,119 453,565 525,065	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 35 37 #N/A 37 33 41 42 48 52 57 61	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 31 32 37 41 45 49	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38 43 43 48 56 64	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 17 17 21 25 29 33 39 46 54	Ra #N/A #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21 23 26 29 33	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 23 27	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2010 2011 2012 2012 2013 2014 2015 2016	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 3391,119 453,565 525,065 599,250	(9 Male % #N/A #N/A 35 35 37 #N/A 37 33 41 42 48 52 57 61 64 65	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 32 37 41 45 49 53 57	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38 43 38 43 48 56 64 73 83	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 17 #N/A 21 25 29 33 29 33 39 46 54 63 73	Ra #N/A #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21 23 26 29 33 38 38 46	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 23 27 32 39	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2009 2010 2011 2011 2011 2011 2012 2013 2014 2015 2015	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 338,236 3391,119 453,565 525,065 525,065	(*************************************	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 32 37 41 45 49 53 57 60	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 4N/A 21 25 29 33 39 46 54 63 73	Ra #N/A #N/A #N/A #N/A #N/A 10 13 #N/A 15 22 21 23 26 29 33 26 29 33 38 46 54	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 23 27 32 39 46	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2009 2010 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2016 2017 2018	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 3391,119 453,565 559,250 671,886 742,188	(*************************************	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 31 32 37 41 45 49 53 57 60 63	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 38 43 39 90 97	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 12 13 15 17 #N/A 21 25 29 33 39 46 54 63 73 82 91	Ra Male % #N/A #N/A #N/A #N/A 9 0 0 13 #N/A 15 22 23 26 29 33 38 46 29 33 38 46 54 62	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 23 27 32 27 32 39 46 54	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2010 2010 2011 2011 2012 2013 2014 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2017	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 338,236 391,119 453,565 525,065 559,250 671,886 742,188	(*************************************	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 31 31 32 37 41 45 49 53 57 60 63 65	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 20 22 #N/A 28 33 38 43 56 64 47 73 83 83 90 90 97 102 102 102 102 102 102 102 102	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 12 13 15 17 #N/A 21 25 29 33 39 46 54 63 39 46 54 63 73 82 91	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21 15 22 21 23 26 29 33 38 38 46 54 62 68	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 23 15 20 23 27 32 39 46 54 62	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2011 2011 2011 2011 2011	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 3391,119 453,565 555,065 559,250 671,886 742,188 809,350	(*************************************	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 32 37 41 45 49 53 57 60 63 65 68	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38 43 38 43 43 43 43 43 64 56 64 73 83 90 97 102 107	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 17 17 21 25 29 33 39 46 54 63 73 82 91 99 106	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21 23 26 29 33 38 46 54 29 33 38 46 54 62 68 54 73	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 23 27 32 39 46 54 62 70	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2010 2010 2011 2012 2012 2013 2014 2013 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2020	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 338,236 339,119 453,565 525,065 559,250 671,886 742,188 809,350	(* Male % #N/A #N/A 35 35 37 #N/A 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 32 37 41 45 45 49 53 57 60 63 65 68 70	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 22 #N/A 28 33 38 43 38 43 43 43 43 43 43 43 43 43 43	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 17 25 29 33 29 33 39 46 54 63 73 82 91 99 106	Ra Male % #N/A #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21 23 26 29 33 26 29 33 38 46 54 62 8 62 73 77	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 8 7 7 10 10 12 13 15 20 20 23 27 32 39 46 54 62 54 62 70 76	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2011 2012 2013 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2016 2017 2018 2017 2018 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 331,119 453,565 525,065	(*************************************	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 32 37 41 45 49 53 57 60 63 57 60 63 65 68 70 72	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 20 22 23 33 38 43 38 43 48 56 64 73 83 90 97 102 107 110 114	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 17 18 N/A 21 25 29 33 29 33 39 46 54 63 73 82 91 99 106 112 112	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21 23 26 23 26 29 33 38 46 54 62 62 63 38 46 54 62 73 77 80	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 23 27 23 27 32 39 46 54 62 39 46 62 70 76 82	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2014 2015 2015 2015 2015 2016 2017 2018 2017 2018 2019 2019 2020 2021 2020 2022	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 338,236 3391,119 453,565 559,250 671,886 742,188 809,350 872,854 932,613 987,201	(*************************************	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 31 32 37 41 45 49 53 57 60 63 65 68 70 72 74	Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 15 17 20 22 #N/A 28 33 38 43 48 48 56 64 47 73 83 90 97 102 107 107 102 107 102 107 102 107 107 102 107 102 107 107 102 107 102 107 107 107 102 107 107 107 107 107 107 107 107	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 12 13 15 17 #N/A 21 25 29 33 39 46 54 63 39 46 54 63 73 82 91 99 106 112 117	Ra Male % #N/A #N/A #N/A #N/A 9 0 0 10 13 #N/A 15 22 23 26 29 33 26 29 33 26 29 33 38 6 29 33 38 6 54 46 54 46 54 46 54 46 54 62 80 77 77 80	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 9 9	
ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2010 2011 2012 2013 2014 2013 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019	TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 95,004 113,535 128,510 148,155 #N/A 191,927 224,274 261,448 293,538 338,236 331,119 453,565 525,065	(*************************************	6) Female % #N/A #N/A 33 30 31 #N/A 30 31 31 32 37 41 45 49 53 57 60 63 57 60 63 65 68 70 72	Enrollment I Male GER #N/A #N/A 15 17 20 22 20 22 23 33 38 43 38 43 48 56 64 73 83 90 97 102 107 110 114	Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 12 13 15 17 17 18 N/A 21 25 29 33 29 33 39 46 54 63 73 82 91 99 106 112 112	Ra Male % #N/A #N/A #N/A 9 10 13 #N/A 15 22 21 23 26 23 26 29 33 38 46 54 62 62 63 33 38 46 54 62 73 77 80	te (%) Female % #N/A #N/A #N/A #N/A 7 7 9 #N/A 10 12 13 15 20 41 12 13 15 20 23 23 23 23 23 23 23 23 23 23	

EPDC PROJECTION METHODOLOGY

EPDC education projections were developed using a progress-based methodology, based on trends from 2000-2010 across the group of low-income countries included in this exercise, and using past trends to set expectations for the future. Enrollments are projected using a cohort method, where student cohorts calculated based on UN population estimates are followed throughout the education system. Therefore, sudden spikes in primary intake in a given historical year can be expected to produce spikes in primary and, a few years later, lower secondary enrollment projections. Assumptions imposed on gross intake, dropout, repetition, and transition rates are used to drive the calculations for the rest of the indicators, including estimates of pupil enrollments, and - with the relevant population as a denominator - the gross and net enrollment rates by gender and school level. The projection assumptions set countries on a gradual rate of improvement across all key driver indicators, and countries that experienced negative trends in the most recent historical period are set to improve according to average trend across all countries. The full methodology for the projections is available upon request: email epdc@fhi360.org.

DISCLAIMER: EPDC education projections are a result of statistical modeling and contain a degree of prediction error. In some cases, trends do not follow the country specific trajectory, but are in line with the trends observed across the group of low-income countries as a whole. For these reasons, EPDC projections can only be used as a guide for research and policy, with the understanding that the actual levels of progress can only be known for present and past periods of time. FHI 360 bears no responsibility for incorrect predictions. Projection assumptions do not take into account crises, natural disasters, sudden population shifts, and other extraordinary circumstances.



Education Policy and Data Center (EPDC) is a research unit within the FHI 360 Global Learning Group. EPDC serves as a resource for education data, profiles and data reports on education status at the country level, research on issues and challenges in education around the world, as well as medium-term education projections. The FHI 360 Global Learning Group portfolio encompasses a wide range of programs and interventions in educational development. Visit us at www.fhi360.org and www.epdc.org.

EDUCATION POLICY AND DATA CENTER Making sense of data to improve education for development