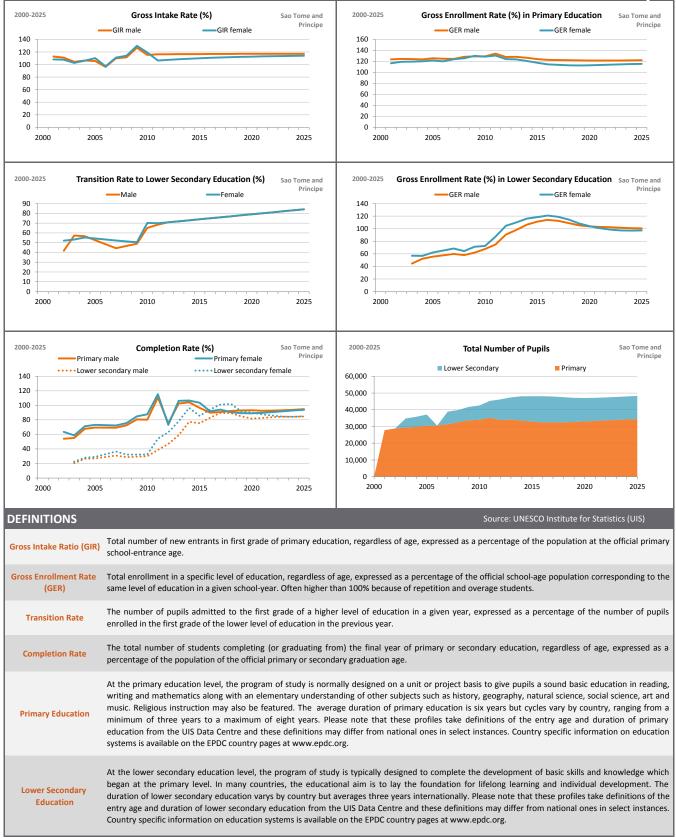
ffi360

EDUCATION POLICY AND DATA CENTER

Making sense of data to improve education for development







These profiles were produced by the Education Policy and Data Center (EPDC) in August 2013.

EPDC EDUCATION TRENDS AND PROJECTIONS 2000-2025

Sao Tome and Principe

| PRIMARY | Number of Pupils TOTAL, Both Genders | Gross Intake Rate into Primary (GIR, %) | | Primary Gross Enrollment Rate (GER, %) | | Primary Completion Rate (%) | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Male GIR | Female GIR | Male GER | Female GER | Male % | Female % |
| 2000 | #N/A | #N/A | #N/A | #N/A | #N/A | #N/A | #N/A |
| 2001 | 27,795 | 113 | 108 | 124 | 117 | #N/A | #N/A |
| 2002 | 28,780 | 111 | 108 | 125 | 119 | 54 | 63 |
| 2003 | 29,347 | 104 | 103 | 124 | 120 | 55 | 59 |
| 2004 | 29,784 | 106 | 106 | 124 | 120 | 68 | 71 |
| 2005 | 30,468 | 106 | 110 | 126 | 122 | 69 | 73 |
| 2006 | 30,536 | 96 | 97 | 125 | 120 | #N/A | #N/A |
| 2007 | 31,397 | 110 | 111 | 125 | 124 | 69 | 72 |
| 2008 | 32,584 | 111 | 114 | 128 | 126 | 72 | 76 |
| 2009 | 33,704 | 127 | 130 | 129 | 130 | 81 | 85 |
| 2010 | 33,982 | 115 | 119 | 129 | 129 | 80 | 88 |
| 2010 | 35,250 | 115 | 107 | 134 | 131 | 111 | 115 |
| 2011 | | | | | | | |
| | 33,893 | 116 | 108 | 128 | 124 | 75 | 73 |
| 2013 | 34,090 | 117 | 108 | 128 | 124 | 103 | 106 |
| 2014 | 33,597 | 117 | 109 | 126 | 121 | 104 | 107 |
| 2015 | 32,912 | 117 | 110 | 124 | 118 | 97 | 104 |
| 2016 | 32,449 | 117 | 111 | 123 | 115 | 90 | 92 |
| 2017 | 32,413 | 117 | 111 | 123 | 114 | 91 | 94 |
| 2018 | 32,507 | 117 | 112 | 122 | 113 | 92 | 90 |
| 2019 | 32,728 | 117 | 112 | 122 | 113 | 93 | 89 |
| 2020 | 33,015 | 117 | 113 | 122 | 113 | 93 | 89 |
| 2021 | 33,343 | 117 | 113 | 122 | 114 | 93 | 90 |
| 2022 | 33,673 | 117 | 113 | 122 | 114 | 93 | 91 |
| 2023 | 33,968 | 117 | 114 | 122 | 115 | 93 | 92 |
| 2024 | 34,203 | 117 | 114 | 122 | 115 | 94 | 93 |
| 2025 | 34,374 | 117 | 114 | 122 | 116 | 95 | 94 |
| | | | | | | | |
| .OWER | | Transition to Lo | wer Secondary | Lower Seco | ondary Gross | Lower Second | ary Completi |
| | Number of Pupils | Transition to Lo (% | | | ondary Gross Rate (GER, %) | Lower Second Ra | dary Completi te (%) |
| OWER ECONDARY | Number of Pupils TOTAL, Both Genders | | | | | | |
| | | (୨ | %) | Enrollment | Rate (GER, %) | Ra | te (%) |
| ECONDARY | TOTAL, Both Genders | (۶ Male % #N/A | 6) Female % #N/A | Enrollment Male GER #N/A | Rate (GER, %) Female GER | Ra Male % #N/A | te (%) Female % #N/A |
| ECONDARY 2000 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A | (9 Male % #N/A #N/A | 6) Female % #N/A #N/A | Enrollment Male GER #N/A #N/A | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A | Ra Male % #N/A #N/A | te (%) Female % #N/A #N/A |
| 2000 2001 2002 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A | (9 Male % #N/A #N/A 42 | 6) Female % #N/A #N/A 52 | Enrollment Male GER #N/A #N/A #N/A | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A | Ra Male % #N/A #N/A #N/A | te (%) Female % #N/A #N/A #N/A |
| 2000 2001 2002 2003 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 | (9 Male % #N/A #N/A 42 57 | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 45 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 | Ra Male % #N/A #N/A #N/A 20 | te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 22 |
| 2000 2001 2002 2003 2004 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 | (9 Male % #N/A #2 57 57 57 | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 55 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 45 52 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 | te (%) Female 9 #N/A #N/A 22 28 |
| 2000 2001 2002 2003 2004 2005 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 | (9 Male % #N/A 42 57 57 57 #N/A | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 55 #N/A | Enrollment Male GER #N/A #N/A 4N/A 45 52 56 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 57 57 62 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 | te (%) Female % #N/A #N/A 22 28 29 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A | (9 Male % #N/A 42 57 57 57 #N/A #N/A | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A #N/A | Enrollment Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 57 57 62 #N/A | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 27 #N/A | te (%) Female % #N/A #N/A 22 28 29 #N/A |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2006 2007 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 | (9 Male % #N/A 42 57 57 57 #N/A #N/A 44 | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 55 #N/A #N/A #N/A 52 | Enrollment Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 27 #N/A 31 | te (%) Female 9 #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 | (9 Male % #N/A 42 57 57 #N/A #N/A 44 #N/A | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 55 #N/A #N/A 52 #N/A | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 64 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 #N/A 31 31 29 | te (%) Female 9 #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 32 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 | (9 Male % #N/A #N/A 42 57 57 #N/A 41 44 44 #N/A 49 | 6) Female % #N/A \$2 53 55 #N/A #N/A 52 #N/A 50 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 64 71 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 #N/A 31 29 #N/A | te (%) Female 9 #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 32 #N/A |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2006 2007 2008 2009 2009 2010 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 | (9 Male % #N/A #N/A 42 57 57 #N/A #N/A 44 #N/A 49 65 | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A #N/A 52 #N/A 50 70 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 64 71 73 | Ra Male % #N/A #N/A N/A 20 26 27 26 27 4 N/A 31 29 29 #N/A 30 | te (%) Female 9 #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 32 #N/A 32 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2009 2010 2011 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 | (9 Male % #N/A #N/A 42 57 57 57 #N/A #N/A 44 #N/A 49 65 68 | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 52 #N/A 52 #N/A 50 70 70 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 62 68 68 75 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 64 71 73 87 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 26 27 4 N/A 31 29 29 4 N/A 30 39 | te (%) Female 9 #N/A #N/A 18/A 22 28 29 #N/A 36 32 4 N/A 32 54 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2009 2010 2011 2012 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A % 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 110,060 12,310 | (9 Male % #N/A 42 57 57 #N/A #N/A 44 #N/A 49 65 68 68 71 | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 #N/A #N/A 52 #N/A 50 70 70 71 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 60 58 62 62 68 75 91 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 64 71 73 87 105 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 4 N/A 31 29 #N/A 31 29 #N/A 30 30 39 47 | te (%) Female 9 #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 32 #N/A 36 32 #N/A 36 32 4 54 63 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2009 2009 2009 2010 2010 2011 2011 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 110,060 12,310 13,313 | (7 Male % #N/A #N/A 42 57 57 #N/A 41 44 44 49 65 68 71 72 | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 55 #N/A 4W/A 52 #N/A 50 70 70 70 71 72 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 40 58 60 58 62 68 62 68 75 91 98 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 40 40 69 64 71 73 87 105 110 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 27 #N/A 31 29 #N/A 30 39 47 59 | te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 32 #N/A 36 32 #N/A 32 54 63 2 54 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2009 2010 2011 2011 2012 2013 2014 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 | (9 Male % #N/A #N/A 42 57 57 #N/A 41 44 44 49 65 68 71 72 73 | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A #N/A 52 #N/A 50 70 70 71 72 73 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 58 62 91 98 106 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 40 40 69 64 71 73 87 105 110 116 | Ra Male % #N/A #N/A #N/A 20 26 27 #N/A 31 29 #N/A 31 29 #N/A 31 29 47 59 77 | te (%) Female \$ #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 6 32 #N/A 32 54 6 3 78 97 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2009 2010 2011 2011 2011 2012 2013 2014 2015 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 | (9 Male % #N/A #N/A 42 57 57 #N/A 41 44 44 44 44 49 65 68 71 65 68 71 72 73 74 | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 4N/A 52 #N/A 50 70 70 70 71 72 73 74 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 91 91 98 106 111 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 64 71 73 87 105 110 116 118 | Ra Male % #N/A #N/A 20 26 27 4N/A 31 29 4N/A 30 39 477 59 77 75 | te (%) Female \$ #N/A #W/A #W/A 22 28 29 #N/A 20 36 6 32 #N/A 32 54 63 78 8 97 85 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2006 2007 2008 2009 2010 2010 2011 2011 2011 2012 2013 2014 2015 2016 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 | (9 Male % #N/A 42 57 57 #N/A 42 42 57 57 73 65 68 71 65 68 71 72 73 74 75 | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 4N/A 50 70 70 70 70 70 71 72 73 74 75 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 91 98 106 111 114 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 64 71 73 87 105 110 116 118 121 | Ra Male % #N/A #N/A N/A 20 26 27 4N/A 30 30 39 47 59 77 75 83 | te (%) Female ? #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 32 36 32 #N/A 32 54 63 78 97 78 97 85 94 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2015 2016 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 15,497 | (9 Male % #N/A 42 57 57 #N/A 42 65 68 71 72 65 68 71 72 73 73 74 75 76 | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 4N/A 52 #N/A 50 70 70 70 70 71 72 73 74 75 76 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 91 98 106 111 114 112 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 57 57 62 #N/A 69 64 71 73 87 105 110 116 118 121 119 | Ra Male % #N/A #N/A N/A 20 26 27 26 27 4 N/A 30 30 39 47 39 47 59 6 77 75 59 6 77 75 83 | te (%) Female % #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 32 32 #N/A 32 32 4 63 22 4 8 54 63 78 97 85 94 101 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2010 2011 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 15,697 15,697 | (************************************* | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 55 #N/A 50 70 70 70 70 70 71 72 73 74 75 76 77 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 45 52 53 60 58 60 58 62 68 75 91 98 106 1111 114 112 109 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 62 #N/A 69 64 71 73 67 105 110 116 118 121 119 115 | Ra Male % #N/A #N/A 20 20 26 27 7 77 31 29 #N/A 31 29 #N/A 30 30 39 47 59 77 75 59 77 75 83 83 90 | te (%) Female \$ #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #W/A 36 32 #W/A 36 32 #W/A 36 32 #W/A 36 32 #W/A 36 54 4 54 4 55 54 4 37 85 97 85 97 85 91 101 101 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2015 2016 2017 2018 2019 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 15,497 15,008 | (************************************* | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 4N/A 52 #N/A 50 70 70 70 71 72 73 74 75 76 77 78 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 91 98 106 111 111 114 112 109 105 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 64 69 64 71 73 87 105 110 116 118 112 119 115 108 | Ra Male % #N/A #N/A 20 20 26 27 #N/A 31 29 #N/A 31 29 47 31 30 39 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 59 47 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 | te (%) Female \$ #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 6 32 #N/A 36 32 #N/A 36 32 #N/A 36 32 #N/A 36 32 #N/A 40 32 54 63 37 8 97 85 94 101 102 292 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2010 2011 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 15,697 15,697 | (************************************* | 6) Female % #N/A #N/A 52 53 55 #N/A 50 70 70 70 70 70 71 72 73 74 75 76 77 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 45 52 53 60 58 60 58 62 68 75 91 98 106 1111 114 112 109 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 62 #N/A 69 64 71 73 67 105 110 116 118 121 119 115 | Ra Male % #N/A #N/A 20 20 26 27 7 77 31 29 #N/A 31 29 #N/A 30 30 39 47 59 77 75 59 77 75 83 83 90 | te (%) Female \$ #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #W/A 36 32 #W/A 36 32 #W/A 36 32 #W/A 36 32 #W/A 36 54 4 54 4 55 54 4 37 85 97 85 97 85 91 101 101 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2015 2016 2017 2018 2019 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 15,497 15,008 | (************************************* | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 4N/A 52 #N/A 50 70 70 70 71 72 73 74 75 76 77 78 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 91 98 106 111 111 114 112 109 105 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 64 69 64 71 73 87 105 110 116 118 112 119 115 108 | Ra Male % #N/A #N/A 20 20 26 27 #N/A 31 29 #N/A 31 29 47 31 30 39 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 47 59 59 47 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 | te (%) Female \$ #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 6 32 #N/A 36 32 #N/A 36 32 #N/A 36 32 #N/A 36 32 #N/A 40 32 54 63 37 8 97 85 94 101 102 292 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2011 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 15,497 15,008 14,401 | (************************************* | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 4N/A 50 70 70 70 70 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 91 98 106 111 114 112 109 105 104 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 64 71 69 64 71 73 87 105 110 116 118 121 119 115 108 104 | Ra Male % #N/A #N/A 4N/A 20 26 27 4N/A 30 31 29 4N/A 30 31 29 4N/A 30 31 29 4N/A 31 29 4N/A 30 31 29 4N/A 30 31 31 29 4N/A 30 31 31 31 31 31 31 31 31 30 39 47 59 57 58 31 39 47 59 59 59 59 59 59 59 59 59 59 | te (%) Female % #N/A #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 6 32 #N/A 32 54 6 32 #N/A 32 54 6 37 8 5 97 85 94 101 102 292 90 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2020 2021 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A 5,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 15,497 15,008 114,401 | (************************************* | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 40/A 50 70 70 70 70 70 70 70 70 70 7 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 91 91 98 106 1111 114 112 109 105 104 103 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A #N/A 57 57 62 64 71 69 64 71 73 87 105 110 116 118 121 119 115 108 104 | Rail Male % #N/A #N/A #N/A 20 26 27 4N/A 20 26 27 30 31 29 #N/A 30 39 47 77 75 83 90 89 85 82 83 | te (%) Female ? #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 22 28 29 #N/A 36 6 32 #N/A 32 54 6 32 #N/A 32 54 6 37 8 5 94 101 102 292 90 88 |
| ECONDARY 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2007 2008 2010 2010 2011 2012 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2019 2020 2020 | TOTAL, Both Genders #N/A #N/A #N/A #W/A \$,462 6,022 6,677 #N/A 7,515 7,265 8,024 8,598 10,060 12,310 13,313 14,468 15,169 15,657 15,497 15,008 14,401 14,013 13,375 13,696 | (9 Male % #N/A #N/A 42 57 57 #N/A 41 44 #N/A 49 65 68 71 65 68 71 72 73 74 75 76 77 78 9 80 81 | 6) Female % #N/A 52 53 55 #N/A 4N/A 50 70 70 70 70 70 70 70 70 70 7 | Enrollment I Male GER #N/A #N/A 45 52 56 #N/A 60 58 62 68 75 91 98 106 1111 114 112 109 105 104 103 102 | Rate (GER, %) Female GER #N/A #N/A 57 57 62 4N/A 69 64 71 73 64 71 73 87 105 110 116 118 121 119 115 108 104 101 99 | Rai Male % #N/A #N/A #N/A 20 26 27 #N/A 30 39 #N/A 30 39 47 59 77 75 83 90 85 82 83 84 | te (%) Female % #N/A #N/A 22 28 29 #N/A 36 32 #N/A 32 54 63 32 #N/A 32 54 63 97 85 94 101 102 92 90 88 86 |

EPDC PROJECTION METHODOLOGY

EPDC education projections were developed using a progress-based methodology, based on trends from 2000-2010 across the group of low-income countries included in this exercise, and using past trends to set expectations for the future. Enrollments are projected using a cohort method, where student cohorts calculated based on UN population estimates are followed throughout the education system. Therefore, sudden spikes in primary intake in a given historical year can be expected to produce spikes in primary and, a few years later, lower secondary enrollment projections. Assumptions imposed on gross intake, dropout, repetition, and transition rates are used to drive the calculations for the rest of the indicators, including estimates of pupil enrollments, and - with the relevant population as a denominator - the gross and net enrollment rates by gender and school level. The projection assumptions set countries on a gradual rate of improvement across all key driver indicators, and countries that experienced negative trends in the most recent historical period are set to improve according to average trend across all countries. The full methodology for the projections is available upon request: email epdc@fhi360.org.

DISCLAIMER: EPDC education projections are a result of statistical modeling and contain a degree of prediction error. In some cases, trends do not follow the country specific trajectory, but are in line with the trends observed across the group of low-income countries as a whole. For these reasons, EPDC projections can only be used as a guide for research and policy, with the understanding that the actual levels of progress can only be known for present and past periods of time. FHI 360 bears no responsibility for incorrect predictions. Projection assumptions do not take into account crises, natural disasters, sudden population shifts, and other extraordinary circumstances.



Education Policy and Data Center (EPDC) is a research unit within the FHI 360 Global Learning Group. EPDC serves as a resource for education data, profiles and data reports on education status at the country level, research on issues and challenges in education around the world, as well as medium-term education projections. The FHI 360 Global Learning Group portfolio encompasses a wide range of programs and interventions in educational development. Visit us at www.fhi360.org and www.epdc.org.

EDUCATION POLICY AND DATA CENTER Making sense of data to improve education for development